

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Усть-Ишимский Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «02» сентября 2021г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО
«Усть-Ишимский ДДТ»
З.А. Зарипова

Введена в действие приказом по
МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»
от «04» сентября 2021г.

Рабочая программа воспитания
«Воспитание – от него все зависит»

на 2021-2025 учебный год

Срок реализации – 4 года

Составитель: Зарипова З.А.,
директор МБОУ ДО ДДТ
Смирнова Анжелика Геннадьевна,
заместитель директора по УВР

Усть-Ишим-2021

Содержание программы

1. Информационная карта
2. Пояснительная записка
3. Особенности организуемого в МБОУ ДО «Усть-Ишимский Дом детского творчества» воспитательного процесса
4. Традиции воспитания в МБОУ ДО «Усть-Ишимский Дом детского творчества»
5. Цель и задачи
6. Виды, формы и содержание деятельности
7. Модули программы:
 - Модуль «Учебное занятие»
 - Модуль «Детское самоуправление»
 - Модуль «Детские общественные объединения»: «РДШ», «СМид», «ЮИД»
 - Модуль «Ключевые дела»
 - Модуль «Руководство коллективом детского объединения»
 - Модуль «Профориентация»
 - Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
 - Модуль «Работа с родителями»
 - Модуль «Профилактика»
8. Основные направления самоанализа воспитательной работы
9. Календарный план воспитательной работы

1. Информационная карта

Название программы	«Все творчески, а иначе зачем...»
Авторы - разработчики	Зарипова Зайдуна Аптульпариевна, директор, Смирнова Анжелика Геннадьевна, педагог дополнительного образования
Цель	<p>Формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия подополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;- Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского коллектива;- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;- Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;- Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков;- Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;- Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

	<p>-обеспечение высокой готовности участия в воспитательной деятельности Дома детского творчества педагогов, воспитанников и их родителей;</p> <p>-реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;</p> <p>- организовывать профориентационную работу с обучающимися;</p> <p>- поддерживать деятельность функционирующих на базе МБОУ ДО ДДТ детских общественных объединений и организаций; -</p>
Девиз	<i>«Все творчески, а иначе зачем...»</i>
Актуальность	обусловлена возрастающей потребностью общества в социально активных творческих гражданах, которые свои первые социальные навыки делают именно в семье и детском коллективе и способных передавать друг другу традиции и полезные дела, которые помогают сохранить любовь к людям, Родине, родному краю.
Новизна	заключается в инновационном характере программы. В системе работы используются нетрадиционные формы, методы и способы развития детского творчества. Разнообразие предполагаемых видов деятельности предоставляют детям больше возможностей для творческой самореализации, помогают проявить себя, обрести уверенность в собственных силах, выразить активную гражданскую позицию.
Специфика содержания программы	Программа предлагает разработку системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на приобретение детьми навыков общественной деятельности. Совместная деятельность детей и взрослых – это диалог разных поколений, имеющих свой опыт индивидуальных и коллективных отношений
Отличительная особенность	Деятельностный подход к воспитанию, развитию ребенка посредством творчества, т. е. на всех уровнях ребенок становится вовлеченным в продуктивную творческую деятельность. Программа объединяет различные виды деятельности одной творческой эмоционально-нравственной установкой, взаимоотношения в детском коллективе строятся на основе сотворчества, дружбы и товарищества.
Содержание программы	Программа «Воспитание - от него все зависит» состоит из 9 модулей: Они способствуют реализации воспитательных возможностей и

	творческую жизнь детей и педагогов.
Срок реализации	4 года (2021-2025 гг.)
Возраст обучающихся	5-18 лет
Этапы реализации программы	Анализ, обобщение, подведение итогов деятельности по реализации программы
Финансирование программы	Бюджетные средства
Результат	Решение задач государственной политики в области воспитания детей; - создание единого воспитательного пространства «ребенок— педагог-родители»; - привлечение широкого круга детей и подростков к творческой деятельности, развитие творческих способностей;
Сетевое взаимодействие	- Комитет образования Усть-Ишимского муниципального района; - Образовательные организации Усть-Ишимского муниципальногорайона; - Районный Совет ветеранов педагогического труда; - Библиотеки; -КЦСОН; -Музей «Сибирская старина»; - Родители; - МКЦД;

2. Пояснительная записка

«Все творчески, а иначе зачем...».

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество. Важно уделять внимание истории и традициям нашего региона, чтобы дети больше узнавали свою малую Родину

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Воспитание рассматривается как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приёмов поведения. Сегодня государство предоставило учреждению дополнительное образование самостоятельно создавать для себя оптимальный вариант воспитания обучающихся. Важнейшее требование к воспитанию – максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей.

Учреждения дополнительного образования как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

Основная идея организации воспитательного процесса в Усть-Ишимском Доме детского творчества – идея целостности, когда воспитание, обучение и развитие ребенка личностно-ориентированы и осуществляются в единой педагогической системе. На основе этой идеи в МБОУ ДО «Усть-Ишимский Дом детского творчества» создана воспитательная программа «Воспитание – от него все зависит...». Основой воспитания становятся ценностные человеческие отношения: педагог – обучающийся, ребёнок – взрослый – равноправные сотрудники в культурном развитии, совершенствовании, что определяется нами как культурологический принцип воспитания. Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство социальными институтами Усть-Ишимского муниципального района и райцентра в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном

сотрудничестве, в соответствии с календарным планом на текущий год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития обучающихся.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися, определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Усть-Ишимский ДДТ».

Программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями:

- «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с ФЗ от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, с Концепцией развития дополнительного образования;

- Стратегия развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021 г. № 996-р);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Особенности организуемого в МБОУ ДО «Усть-Ишимский Дом детского творчества» воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Усть-Ишимский Дом детского творчества» расположено в самом центре с. Усть-Ишим. Особенностью расположения образовательного учреждения является его соседство с районной детской библиотекой, детским садом. Недалеко находятся БОУ «Усть-Ишимская детская школа искусств», МБОУ лицей «Альфа» и МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДООФСЦ».

Данная специфика расположения Дома детского творчества учитывается при составлении Программы воспитания для активного развития социального партнерства со школами района и другими учреждениями райцентра, что позволяет положительно влиять на воспитание детей и подростков.

Родителями обучающихся в райцентре являются сельская интеллигенция: медицинские работники, культработники, специалисты культурно-бытового обслуживания, работники образования, а также представители малого бизнеса, социальные работники и др.

Воспитательный процесс осуществляется педагогическим коллективом с привлечением социального партнерства и сетевого сотрудничества. Действующее методическое объединение педагогов дополнительного образования уделяет большое внимание повышению квалификации. Приоритетом воспитания и социализации обучающихся является личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

МБОУ ДО «Усть-Ишимский Дом детского творчества» является не только образовательным, но и культурным центром села.

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Усть-Ишимский Дом детского творчества» (далее - МБОУ ДО «ДДТ») основывается на следующих принципах:

Принципы реализации программы:

1. Принцип гуманизма, уважения к личности ребёнка в сочетании с требовательностью к нему.

В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

2. Принцип опоры на положительное в личности ребёнка.

В соответствии с этим принципом при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

3. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

В соответствии с этим принципом воспитания в группе в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

4. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для реализации этого принципа педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности учащихся, а также индивидуальные различия детей в конкретной учебной группе.

5. Принцип единства действий и требований к ребёнку в семье, образовательном учреждении, социуме.

В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьёй и договориться о согласованных действиях. Кроме этого, в ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в их жизни (в школе, на улице).

Основные принципы работы с детьми.

- Принцип принятия ребенка таким, какой он есть;
- Принцип содействия росту и развитию;
- Принцип активности и самостоятельности;
- Принцип учета интересов и потребностей детей;
- Принцип сотрудничества детей и взрослых;
- Принцип обеспечения успеха каждому ребенку;
- Принцип сотворчества и сотрудничества;
- Принцип специфичности воспитательной работы (учет идей, ценностей, традиций).

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство цели и задачи программы воспитания **«Воспитание – от него все зависит...»**

4. Традиции воспитания в МБОУ ДО «Усть-Ишимский Дом детского творчества»

При разработке программы воспитания учитывался многолетний опыт работы, специфика, ценности и традиции воспитания:

основными традициями воспитания являются:

- стержнем воспитательной работы Дома детского творчества являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между детскими объединениями, поощряется взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагоги дополнительного образования ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными направлениями являются ключевые дела:

Данное направление включает в себя главные традиционные мероприятия которые организуются для обучающихся всех творческих объединений: праздники, конкурсы, концерты, акции и др.). На протяжении многих лет в стенах учреждения проводится «День открытых дверей», «Новый год», «День 8 Марта», «Праздник 23 февраля», «Рождественская елка», творческий отчет детских объединений «В стране добра, тепла, радости и света»; театральные постановки. Организуются выставки детских работ и персональные выставки педагогов дополнительного образования.

Организация и подготовка МБОУ ДО «Усть-Ишимский Дом детского творчества» районных и муниципальных конкурсов, фестивалей и смотров художественной самодеятельности среди общеобразовательных школ, детских садов района, а также в учреждениях райцентра: библиотека, МКЦД, музей «Дом Сибирская старина», комплексный центр и др.

- **КТД (коллективные творческие дела)** Большое внимание уделяется коллективным формам творческой деятельности, которые имеют большое воспитательное значение, так как учат чувству взаимопомощи, дружбы, ответственности перед коллективом.

Одним из приоритетных направлений деятельности Дома детского творчества является реализация концертно-просветительской деятельности детских творческих объединений, в котором принимают участие педагоги и обучающиеся. В проведении КТД поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных

взаимоотношений. Важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

-Работа с родителями. *Взаимодействие с родителями направлено на эффективность воспитательной работы:*

-контакты по телефону и информирование о посещаемости занятий;

- встречи и личные беседы по вопросам развития способностей ребенка и дальнейшей перспективы образования и воспитания самостоятельности у обучающихся;

- совместное проведение мероприятий;

- оформление информационного стенда для родителей и систематическое обновление статей на тему воспитания и обучения детей;

-Сотрудничество педагогического коллектива по реализации задач воспитательного процесса.

- Оформление учебных кабинетов в соответствии с профилем обучения (афиши, фотографии с концертов, выставка дипломов и т.д.).

- Взаимодействие с дошкольными и общеобразовательными учреждениями Усть-Ишимского муниципального района и другими социальными партнерами.

5. Цель и задачи воспитания

Данная программа воспитания сопряжена с решением актуальнейших проблем современного образования - проблемой создания такой среды, в которой способствовала бы формированию и развитию сплоченного творческого коллектива обучающихся и педагогов. Важным средством формирования ценностной системы является воспитание на традициях.

Цель: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирования навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Основные задачи воспитания:

- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;

- организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского коллектива;

- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;

- организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков;

- обеспечение высокой готовности участия воспитательной деятельности Дома детского творчества педагогов, воспитанников и их родителей;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках

6. Виды, формы и содержание деятельности

В настоящее время система дополнительного образования развивается в рамках *федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»*.

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ ДО «Усть-Ишимский Дом детского творчества».

Приоритетные направления в организации образовательно-воспитательной работы

Художественное

Художественная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: исполнительство на струнных, народных, духовых, клавишных, ударных инструментах, оркестры и ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, эстрадно-джазовое творчество, театральное творчество, цирковое искусство, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

Техническое

Техническая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения. Техническая направленность включает следующие группы программ: техническое конструирование, моделирование и макетирование (лего-конструирование и моделирование, робототехника, авиа, судо, ракетно или автомоделирование и др.), производственные технологии (радиоэлектроника, технический дизайн, эргономика и др.), мультимедиа и ИТ-технологии (технологии киноискусства, фототехнологии, программирование и WEB- дизайн и др.), техническое творчество и инновационное предпринимательство (инновационные бизнес технологии, проектная деятельность, исследовательская деятельность).

Естественно-научное

Эколого-биологическое направление в системе дополнительного образования ориентирована на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле, являюсь основной частью непрерывного экологического образования. В настоящее время экологическое образование становится значимым в организации системы непрерывного экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Особым фактором, обуславливающим специфику экологического образования в данном направлении, является организация целенаправленной практической деятельности, как непереносимого условия всей деятельности учреждений дополнительного образования в экологическом образовании, в какой бы форме оно ни организовывалось. Эколого-биологическая направленность включает следующие группы программ: основы и углубленное изучение экологии и биологии (общая экология, современные экологические проблемы, ботаника и др.), прикладные эколого-биологические программы (аквариумистика, охрана природы, растениеводство и др.).

Социально-гуманитарное

Социально-педагогическая направленность ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов и др.), занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия), основы медиа-информационных технологий, основы психологии, социологии, политологии и права, игротехники и игровое конструирование, профориентация и предпрофессиональная подготовка.

Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание формирует патриотические, ценностные представления о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирует представления о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Дополнительное образование детей в Доме детского творчества организуется по пяти направлениям развития личности:

Художественное		
1.	«Домисолька»	МБОУ «Большетебендинская СОШ»
2.	«Домисолька»	МБОУ Большебичинская ООШ
3.	«Удивительный мир игрушки» ПФ	МБОУ «Ярковская ООШ»
4.	«Мир красок» ПФ	МБОУ «Скородумская СОШ»
5.	«Сувенир»	МБОУ «Усть-Ишимский ДДТ»
6.	«Вязание»	МБОУ «Усть-Ишимский ДДТ»
7.	«Культура казачества Сибири» ПФ	МБОУ «Большетавинская ООШ»
8.	«Золотая паутинка»	МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»
9.	«Мягкая игрушка (3г)	МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»
10.	«Хореография и театр моды» ПФ	МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»
11.	«Народные и современные танцы»	МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»
12.	«По ступенькам к успеху»	МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»
13.	«Волшебная кисточка»	МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»
14.	«Волшебная кисточка»	МБОУ ДО «Утускунская ООШ»
15.	«Удивительный мир игрушки» ПФ	МБОУ «Слободчиковская ООШ»
16.	«Волшебная кисточка»	МБОУ «Саургачинская ООШ»
17.	«Добрая старина»	МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»
18.	«Фольклор»	МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»
19.	«Театр кукол»	МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»
Техническое		
1.	«ЮИД» ПФ	МБОУ «Лицей «Альфа»
2.	«Бумажные фантазии»	МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»

3.	«Бумажное моделирование» ПФ	МБОУ «Скородумская СОШ»
4.	«Дизайн и архитектоника» ПФ	МБОУ «Ореховская СОШ»
5.	«Дизайн и архитектоника» ПФ	МБОУ « Кайлинская ООШ»
6.	«Бумажное моделирование» ПФ	МБОУ «Саургачнская ООШ»
7.	«Компьютерный дизайн»	МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»
8.	«Основы фотографии»	
Естественно-научное		
1.	«Живая планета» ПФ	
2.	«Юный эколог» ПФ	МДОУ «Малобичинский детский сад»
3.	«Юный эколог» ПФ	МДОУ «п. Южный детский сад»
4.	«Живая планета» ПФ	МБОУ «Загваздинская СОШ»
Туристско-краеведческое		
1.	«Наш край»	МБОУ « Пановская СОШ»
Социально гуманитарное		
1.	«Искусство вести за собой»	МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»

Содержание данных занятий по направлениям деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, которые отличаются от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

7. ТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДУЛИ:

1. Модуль «Воспитание на занятиях»

Реализация педагогами Дома детского творчества воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Модуль «Детское самоуправление»

Там, где обучающиеся не являются организаторами, вместо этого играют в заседания, решения и протоколы, нет подлинного детского самоуправления. Действующий орган детского самоуправления – инициатор всех творческих дел, он отчитывается перед своими товарищами за проделанную работу, если член детского коллектива самоуправления не справляется со своей работой, то он в любой момент переизбирается или заменяется достойной кандидатурой.

Детское самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Именно помочь, а не выполнять за детей работу, иначе ребята будут формально относиться к своей должности. Чтобы дети на деле сами стали организаторами определённых участков работы, недостаточно просто предоставлять им права обходимо их научить выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами. Детское самоуправление в Доме детского творчества осуществляется следующим образом:

На уровне образовательного учреждения:

- через деятельность выборного Совета обучающихся Дома детского творчества, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных мероприятий, конкурсов, праздников, вечеров и т.п.;

На уровне детского объединения:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям старост детского объединения, представляющих их интересы в делах и призванных координировать его работу с работой Дома детского творчества и педагогов дополнительного образования;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы детского объединения;
- через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общих массовых мероприятий и внутри детских объединений;

3. Модуль «Воспитание творческим объединением»

Для роста активности детского коллектива решающую роль играет стиль взаимоотношений взрослых и детей, важными чертами которого является вера в силы детей, стремление развивать и максимально использовать их инициативу, самостоятельность, воспитывать их самостоятельность в решении всех вопросов жизни коллектива. Поддержка детского самоуправления в Доме детского творчества помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, ответственность, уверенность, активность и чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения, самоутверждения и самореализации. Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему объединения; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом детского объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями; «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.
- выработка совместно со обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Работа с педагогами учреждения:

- регулярные консультации руководителя объединения с педагогами учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение педагогов учреждения к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;

- привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения и учреждения в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских активов детского объединения, участвующих в управлении учреждения дополнительного образования и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел объединения.

4. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ ДО «Усть-Ишимский Дом детского творчества» детские общественные объединения - это добровольные детско-юношеские объединения, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений.

Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальном звене, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском движении на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детские объединения имеют эмблему, флаг, галстук.

1.Первичное отделение Общероссийской общественно- государственной детско- юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).

«**Личностное развитие**» организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.

«Гражданская активность» формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи образовательным учреждениям Усть-Ишимского муниципального района в организации и проведении мероприятий; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;

«Информационно-медийное» обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

2. Районная детская общественная организация «СМид» Усть-Ишимского района. «Союз детских организаций «Будущее России»

Гражданско – патриотическое направление: экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция «Эколята», «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.

Спортивно – оздоровительное направление: беседы по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, смотры физической подготовки, соревнования, месячник «Мы за здоровый образ жизни».

Социально-педагогическое направление: «Я-лидер» - раскрытие потенциальных возможностей подростков, которые позволяют стать лидерами в избранной ими сфере деятельности;

- создание условий для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на поиск и обучение лидеров;

участие в акции «Я – гражданин России».

Нравственно – эстетическое направление: выставки декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков, фотографий, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам проведение десантов-субботников и т.д.

Интеллектуально-познавательное направление: занятия в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры, предметные олимпиады «День знаний». Досуговое Организация досуга с родителями (праздники, экскурсии, походы, вечера творчества и общения) Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

3. Детское общественное объединение «ЮИД», созданное на базе Дома детского творчества функционирует более 20 лет. Детское объединения «ЮИД» является участниками областного конкурса «Безопасное колесо» в течение многих лет. Ребята были призерами и победителями областного конкурса. Пропагандистской деятельностью является разъяснительная работа для

детей младшего школьного возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех муниципальных и областных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание различных стендов, стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы. Предусматривается разъяснительная работа по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей, правил дорожного движения с использованием различных наглядных средств, а также организация конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов. Также предполагается участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения, организацию практических игр на территории Дома детского творчества авто площадки и работу с юными велосипедистами.

4. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Для этого в Доме детского творчества используются следующие формы работы:

На районном и уровне учреждения:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);
- Акции: «Ветеран», «Поделись теплом», «Рисуем Победу».
- досугово-развлекательная деятельность:
- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, Новогодняя елка и др.;
- летние оздоровительные программы;
- познавательно-развлекательные программы: Творческий отчет детских объединений «В стране добра, тепла и света», Праздник Детства, День знаний и др.

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в актив учреждения, ответственных за подготовку общих ключевых дел;

- участие творческих объединений в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанников Дома детского творчества; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность детей к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и организации, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе различных профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая детей предметно-эстетическая среда Дома детского творчества обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию, поднимает настроение. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Дома детского творчества как:

- эстетичное оформление интерьера учебных кабинетов, вестибюля, коридоров, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством для обучающихся на учебные занятия;
- размещение на стенах Дома детского творчества регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Доме детского творчества;
- разбивка клумб, оборудование на площадке Дома детского творчества игровых зон активного и тихого отдыха;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, эмблема, галстук детского движения и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых массовых мероприятий.

8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Дома детского творчества в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет ДДТ, участвующий в управлении учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания обучающихся, в ходе которого родители получают рекомендации педагогов дополнительного образования и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта Дома детского творчества: для ознакомления родителей о новостях и деятельности детских объединений еженедельно размещается информация.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений воспитанников Дома детского творчества;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Усть-Ишимского муниципального района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективной работы воспитания в семьях, отдельных обучающихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта детского объединения;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих занятия без уважительных причин;
- посещения обучающихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток, оформление стенда для родителей;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- выявления и вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с педагогами дополнительного образования;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди обучающихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений воспитанников в детских объединениях (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной диагностики обучающихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- консультации для обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест, отрицательно воздействующих на детей;

- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

- контроля над внеурочной занятостью обучающихся;

- организации профилактических рейдов «Подросток»;

- размещения информационно-методических материалов на сайте Дома детского творчества;

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих Дом детского творчества по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для обучающихся;

- систематического выявления обучающихся, нарушающих Устав МБОУ ДО ДДТ, Закон РФ

«Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в

КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы.

8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемого в Усть-Ишимском Доме детского творчества воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами образовательного учреждения. В качестве экспертов выступают: директор заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования Дома детского творчества. Подбор критериев и показателей воспитательной работы

осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии обучающихся на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

-при проведении общих мероприятий;

-совместной деятельности педагогов и детей;

-взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;

проводимых экскурсий, походов;организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР и педагогами дополнительного образования.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.Периодичность проведения: 2 раза в год

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение основных запланированных задач.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития, обучающегося каждого детского объединения. Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования детских объединений совместно с директором Дома детского творчества с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете Дома детского творчества. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Программа воспитания МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ» ориентирована и на выполнение целии следующихзадач Программы:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;
- реализовывать потенциал педагогов дополнительного образования в воспитании обучающихся, поддерживатьактивное участие детских объединений в жизни учреждения;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по образовательным программам деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия;
- инициировать и поддерживать детское самоуправление – как на уровне учреждения, так и на уровне детских сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Воспитательная деятельность педагогов

Большинство педагогов имеют квалификационные категории и поэтому они не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. В большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности.

Управление воспитательным процессом в МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»

Администрацией МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ» создаются все условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты). Педагогический коллектив стабильный квалифицированный, вакансии отсутствуют. Воспитательная деятельность

сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Доме детского творчества, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ» имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительному образованию. Существующая материально-техническая база, информационная, безопасная среда образовательной организации является основой, на которой каждый успешный, талантливый, творческий ребенок может воплотить свои идеи в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах и выставках различного уровня. Проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации данной Программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие усть-ишимских детей - талантливых, творческих как основы совершенствования качества результатов деятельности нашего Дома детского творчества.

Приложение 2
к рабочей программе воспитания
МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

МБОУ ДО «Усть-Ишимский Дом детского творчества»

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Календарный план мероприятий МБОУ ДО «Усть-Ишимский Дом детского творчества» на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Организаторы мероприятия	Координатор
1.	Праздничная программа посвященная дню учителя <i>«Это почётное имя-учитель»</i>	09.10.2021г	МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»	Смирнова А.Г.
2.	Фестиваль педагогических работников «К новым творческим вершинам»	28.10.2021г	МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»	Смирнова А.Г.
3.	Районный конкурс презентаций «И это все о ней» , посвященный Международному Дню матери	22.11.2021г	МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»	Смирнова А.Г.

4.	Муниципальный этап областного заочного конкурса «Моя малая Родина»	Ноябрь-декабрь 2021 г	Комитет образования МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»	Смирнова А.Г.
5.	Праздничная программам «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ 3	Ноябрь 2021 г	Комитет образования МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»	ПДО
6.	Акция «Веселее жить, если добро творить!» посвященная Международному дню инвалидов. Изготовление сувениров для детей инвалидов.	Декабрь 2021г	МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»	Трутнева А. М., Перминова Т. М.
7.	Проведение мастер –классов для детей инвалидов	Декабрь 2021г	МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»	Трутнева А. М., Перминова Т. М.
8.	Районный конкурс акция «Покормим птиц »	Декабрь 2021г	Комитет образования МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»	Смирнова А.Г.
9.	Открытие снежного городка « »	Декабрь 2021г	МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»	Смирнова А. Г., ПДО
10.	Муниципальный этап областной акции «Дети - детям»	Январь 2022г	Комитет образования МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»	Зарипова З. А.
11.	Муниципальный этап областной краеведческой конференции «Летопись сибирских деревень»	Январь 2022г	Комитет образования МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»	Смирнова А. Г.
12.	Муниципальный этап областного творческого конкурса «Это нашей истории строки»	Январь 2022г	Комитет образования МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»	Смирнова А. Г. ОУ, ПДО
13.	Районный конкурс плаката и рисунка «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль 2022г	Комитет образования МБОУ ДО «Усть-	Смирнова А.Г. ОУ, ПДО

			Ишимский ДДТ»	
14.	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Гимн чести, Мужеству и Славе»	Февраль 2022г	Комитет образования МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»	Смирнова А.Г.ОУ, ПДО
15.	Муниципальный этап областного фестиваля-конкурса детского творчества «Красота спасёт мир»	Февраль 2022г	Комитет образования МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»	Смирнова А.Г.ОУ, ПДО
16.	Муниципальный этап областного фестиваля детских театров моды « »	Март 2022г	Комитет образования МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»	Смирнова А.Г.ОУ, ПДО
17.	Муниципальный этап областного конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Ярмарка ремесел»	Март 2022 г	Комитет образования МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»	Смирнова А.Г.ОУ, ПДО
18.	Муниципальный этап конкурса среди детских и молодежных общественных объединений «Я – лидер»	Апрель 2022 г	Комитет образования МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»	З.А. Зарипова
19.	Районная отчетная выставка – конкурс « »	Май 2022 г	Комитет образования МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»	Смирнова А.Г.ОУ, ПДО
20.	Проведение районного слета «Российское Движение Школьников»	Май 2022г	Комитет образования МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»	З.А. ЗариповаОУ, ПДО
21.	Муниципальный этап областного конкурса экологических плакатов и проектов «Сохраним природу – сохраним планету»	Май 2022 г	Комитет образования МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»	Смирнова А.Г.ОУ, ПДО

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Интеллектуальное воспитание – творческие выставки, экскурсии

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Организаторы мероприятия	Ответственные
1	Выставка поделок из природного	октябрь	Смирнова А.Г.	Педагоги

	материала «Краски осени»			дополнительного образования
2	Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	декабрь	Смирнова А.Г.	Педагоги дополнительного образования
3	Творческий отчет детских объединений «В стране добра, тепла и света»	апрель	Смирнова А.Г.	Педагоги дополнительного образования
4	Открытие выставок, мастер-классов в актовом зале	В течение четверти	Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
5	Целевые тематические экскурсии	по плану воспитания пдо	Береснева А.В.	Педагоги дополнительного образования
6	Экскурсия в музей	По плану совместной деятельности	Судакова В.Н.	Педагоги дополнительного образования
7	Экскурсия в детскую школу искусств в рамках договора совместной деятельности.	По плану совместной деятельности	Судакова В.Н.	Педагоги дополнительного образования
	Спортивно-оздоровительное			
1.	Организация закаливающих процедур (флешмоб) «Будь здоров без докторов!»	В течение года	Баязитова З.Р.	Педагоги дополнительного образования
2.	Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	В течение года	Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
3.	Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	В течение года	Трутнева А.М.	Педагоги дополнительного образования
4.	День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	В течение года	Береснева А.В.	Педагоги дополнительного образования
	Гражданско-патриотическое воспитание			
1.	Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	В течение года	Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
2.	Организация выставок, оформление кабинета к памятным датам и значимым событиям	В течение года	Трутнева А.М. Береснева А.В.	Педагоги дополнительного образования
3.	День народного единства, праздник «Россия великая наша держава!»	ноябрь	Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
4.	День матери в детских коллективах	ноябрь	Трутнева А.М.	Педагоги

	«Самая лучшая мама на свете»		Береснева А.В.	дополнительного образования
5.	День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	февраль	Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
6.	Передвижной музей «Тайна военного чемодана»	май – июнь	Трутнева А.М. Береснева А.В.	Педагоги дополнительного образования
7.	Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	май	Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
8.	День России «Мой дом – моя Россия»	июнь	Трутнева А.М. Береснева А.В.	Педагоги дополнительного образования
	Духовно – нравственное воспитание	ноябрь	Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
1.	День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Январь	Трутнева А.М. Береснева А.В.	Педагоги дополнительного образования
2.	День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»		Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
3.	Акция «Шкатулка добрых дел»	июль	Трутнева А.М. Береснева А.В.	Педагоги дополнительного образования
4.	Мастерская «Вместе с мамой» Концертная программа «Мамочка милая, мама моя...»	сентябрь	Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
5.	День вежливости Викторина «Волшебные слова»	Октябрь	Трутнева А.М. Береснева А.В.	Педагоги дополнительного образования
6.	Выставка «Пасхальное яйцо 2022» декоративно-прикладного творчества	Ноябрь	Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
7.	День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»		Трутнева А.М. Береснева А.В.	Педагоги дополнительного образования
	Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники			
1.	День народных песен, стихов и потешек.	ноябрь	Трутнева А.М. Береснева А.В.	Педагоги дополнительного образования
2.	Посиделки «В гостях у народной сказки»	январь	Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного

				образования
3.	Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	Январь	Трутнева А.М. Береснева А.В.	Педагоги дополнительного образования
4.	Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	март	Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
5.	Ярмарка – развлечение «Этой ярмарки краски!»	апрель	Трутнева А.М. Береснева А.В.	Педагоги дополнительного образования
6.	Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	в течение периода	Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
	Профориентация			
1.	Организация дежурства по занятиям	В течение периода	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
2.	Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	В зимний период	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
3.	Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	март	Трутнева А.М. Береснева А.В.	Педагоги дополнительного образования
4.	Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	В течение периода	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
5.	Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом о образовательном пространстве	В течение года	Трутнева А.М. Береснева А.В.	Педагоги дополнительного образования
	Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности			
1.	Организация бесед с детьми: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	В течение года	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования

2.	Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	Апрель-май	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
3.	Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	В течение периода	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
4.	Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки	В течение периода	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
5.	Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	В течение периода	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
6.	Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	По плану	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
7.	Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	В течение периода	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
	Профилактика детского дорожного транспортного травматизма			
1.	Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»	В течение периода	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
2.	Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой	В течение периода	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования

	светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.			
3.	Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость – не главное!»	В течение периода	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
4.	Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ОДО (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом)	В течение периода	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
5.	Участие воспитанников и педагогов в районных, областных акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы»	В течение периода	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
6.	Организация дорожной безопасности на площадке ДДТ		Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
	Взаимодействие с родителями			Педагоги дополнительного образования
1.	Родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	сентябрь	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	
2.	Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского объединения в этом году?»	сентябрь	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
3.	Выставка поделок «Фантазии моего ребенка»	октябрь	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования

4.	Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	январь	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
5.	Мастер-класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	март	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
6.	Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	Постоянно В течение периода	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
7.	Круглый стол «ДДТ–территория талантов!»	Декабрь	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
8.	Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	Постоянно	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
9.	Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	Постоянно В течение периода	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
	Организация развивающей предметно–пространственной среды			Педагоги дополнительного образования
1.	Эстетическое оформление, дизайн интерьера в кабинете	Постоянно	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
2.	Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	Анкетирование родителей «Удовлетворен ность родителей	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования

		в предоставлении и услуг воспитания»		
3.	Стендовое, витражное, выставочное оформление значимых календарных дат.	Постоянно по календарю	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
4.	Эстетическое оформление учебных кабинетов к традиционным праздникам.	Сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования
5.	Использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей для оформления ДДТ	Постоянно	Трутнева А.М. Береснева А.В. Баязитова З.Р. Перминова Т.М.	Педагоги дополнительного образования